

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Сумського ЗДО № 28

«Ювілейний»

від «30» серпня 2021 р. № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач Сумського ЗДО № 28

«Ювілейний»



Ольга СОЛОДОВНИК

«30» серпня 2021 р.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Сумського дошкільного навчального закладу**

**(центр розвитку дитини) №28 «Ювілейний»**

**на 2021 -2022 навчальний рік**

## ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>1. Вступ</b> .....	3
<b>2. Загальні положення</b> .....	6
<b>3. Прогнозований результат освітньої програми</b> .....	7
<b>РОЗДІЛ I Особливості організації освітнього процесу</b> .....	8
1. Повна назва закладу дошкільної освіти.....	8
2. Нормативно- правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.....	8
3. Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти.....	8
4. Мова навчання.....	10
5. Режим роботи закладу.....	10
6. Режим роботи груп.....	10
7. Мережа груп .....	10
8. Форми організації освітнього процесу,види та типи занять .....	10
9. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності .....	13
10.Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота.....	14
<b>Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна,експериментальна діяльність</b> .....	15
1.Завдання роботи закладу на навчальний рік.....	15
2. Інноваційна діяльність.....	15
3.Участь в освітніх проєктах, експериментах.....	16
<b>Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності</b> .....	17
1. Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складової змісту дошкільної освіти.....	17
2. Парціальні програми.....	17
3. Корекційно - розвивальні програми для спеціальних груп дітей з порушеннями мови.....	17
<b>Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти</b> .....	18
1.Кадрова політика.....	18
2. Матеріально -технічне забезпечення освітньої діяльності.....	18
3.Предметно-просторове середовище закладу.....	19
<b>Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу</b> .....	21
<b>Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності</b> .....	22

## ВСТУП

Освітня програма закладу дошкільної освіти(центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» розроблена на основі Базового компоненту дошкільної освіти, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Освітньої програми «Впевнений старт», парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» Сумської міської ради є дошкільним навчальним закладом для дітей віком від одного до шести (семи) років, заснований на комунальній формі власності та є неприбутковою установою. Повна назва дошкільного закладу – Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» Сумської міської ради. Скорочена назва дошкільного закладу – Сумський ДНЗ № 28 «Ювілейний».

Юридична адреса дошкільного закладу: 40030, м. Суми, вулиця Робітнича 56, т.27-52-97, E- mail: [cdnz28@ukr.net](mailto:cdnz28@ukr.net)

Засновником дошкільного закладу є Сумська міська рада, а уповноваженим ним органом – управління освіти і науки Сумської міської ради.

Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування дошкільного закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Дошкільний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про центр розвитку дитини, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 р. № 1124, власним Статутом.

Дошкільний заклад є юридичною особою, має гербову печатку і штампи,

бланки встановленого зразка, реєстраційні рахунки в органах Державного казначейства.

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, створення умов для їх фізичного, розумового і психологічного розвитку, корекції психологічного і фізичного розвитку та оздоровлення.

Діяльність дошкільного закладу направлена на реалізацію **основних завдань**:

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного та психічного здоров'я;
- формування особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів;
- забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- надання комплексної педагогічної, психологічної допомоги дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- надання методичної і консультаційної допомоги сім'ям;
- надання інших освітніх та побутових послуг, що не суперечать чинному законодавству.

**Зміст дошкільної** освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці дитини, вихователя і батьків або осіб, які їх замінюють,
- забезпечення рівного доступу всіх дітей до закладів дошкільної освіти,
- втілення особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, соціокультурного та інтегрованого підходів,
- реалізацію самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі з урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей,
- реалізацію ігрової діяльності як провідної та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною.

Дошкільний заклад самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством, Положенням та даним Статутом:

1. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, обладнання

приміщень у відповідності з державними та місцевими нормами та вимогами у межах виділених асигнувань ;

2. Здійснює залучення додаткових фінансових коштів і матеріальних ресурсів;
3. Звітність перед засновником або уповноваженим ним органом про надходження та використання коштів;
4. Підбір та розташування педагогічних кадрів, допоміжного персоналу;
5. Внесення пропозицій до формування штатного розпису та кошторису;
6. Визначення ставок заробітної плати згідно з тарифікацією;
7. Встановлення надбавок доплат у межах виділеного фонду оплати праці

Дошкільний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;
- забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня і обсягу;
- дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально - технічної бази.

Взаємовідносини між дошкільним закладом та юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

Порядок ведення діловодства у закладі дошкільної освіти визначається законодавством, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України та інших центральних органів виконавчої влади, якому підпорядкований заклад.

## **Загальні положення**

Мета і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначені відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Статуту закладу, пріоритетного напрямку його роботи.

**Мета програми:** створення умов та рівних можливостей для здобуття якісної освіти кожним дошкільником через урахування індивідуальних особливостей дітей, упровадження партнерської взаємодії – педагоги – діти – батьки, через пріоритетну зорієнтованість на активізацію творчого потенціалу дитини, залучення її саме до тих видів діяльності, які найбільше сприяють формуванню її життєвої компетентності, виявленню інтересів, розкриттю природних нахилів, здібностей та реалізації права на вільний вибір практичних способів дій, занять за бажанням. Сприяти тому, щоб педагогічна діяльність дедалі більш ставала творчим здобутком кожного педагога, а не була простим функціонуванням.

### ***Завдання програми:***

1. Реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та напрямів організації життєдіяльності дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти.

2. Дотримання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень дошкільників до світу та самих себе, передбачених змістом Базового компонента дошкільної освіти.

3. Розвиток базових якостей особистості дитини.

4. Продовження роботи із забезпечення наступності в контексті НУШ.

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дошкільника, збереження дитячої субкультури та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків.

## Прогнозований результат освітньої програми

Відповідно до завдань плану роботи на 2021/2022 н. р.:

- ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів з урахуванням нових тенденцій в освіті;
- ✓ здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти;
- ✓ вмиле використання інформаційних технологій і технічних засобів навчання за допомогою медіазасобів, успішно здобувати необхідну інформацію;
- ✓ удосконалена робота щодо змісту організації освітнього процесу на основі нових моделей, поданих науковими керівниками проєктів Всеукраїнського рівня «Педагогічніумови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу» та «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти»;
- ✓ уміє формувати та визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти;
- ✓ удосконалення роботи педагогів щодо виховання культури спілкування, мовленнєвого етикету, формування самостійної, комунікативно розвинутої особистості дошкільника;
- ✓ вміння залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності;
- ✓ підвищення показників комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку відповідно до вікових норм;
- ✓ удосконалення роботи педагогів щодо збереження фізичного здоров'я вихованців, виховання у дітей потреби у здоровому способі життя та свідомого ставлення до особистої безпеки;
- ✓ формування у дітей власних ставлень і оцінок, суджень, цінностей, що стануть підґрунтям для подальшого формування переконань і світоглядної позиції особистості;

## **Розділ I. Особливості організації освітнього процесу.**

### **1. Повна назва закладу дошкільної освіти**

Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) №28  
«Ювілейний» Сумської міської ради

### **2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти**

- Закон України «Про освіту» (нова редакція),
- Базовий компонент дошкільної освіти,
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234),
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446),
- Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 27.01.2021 №86) та інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів дошкільної освіти:
- «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» (лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 №1/9-344)
- «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750);
- «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1/9-765);
- «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» (лист Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1/9-766);
- «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348);
- Інструктивно-методичні рекомендації «Організація роботи та дотримання вимог



з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН України від 14. 02. 2019 1/11-1491);

- Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530).
- Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти (лист МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409);
- Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН України від 19.04.2018 №1/9-249);
- Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.09.2016 № 1/9-454);
- Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах (лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456);
- Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах (лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396);

Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців (лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396);

- Про розроблення програм для дошкільної освіти (лист МОН України від 28.02.2013 № 1/9- 152);
- Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів (лист МОН України від 18.09.2014 № 1/9-473);
- Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (лист МОН України від 16.03.2012 №1/9-198);
- Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (лист МОН України від 28.05.2012 № 1/9-413);
- Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження в протидії булінгу (цькуванню) (лист МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436)

### **3.Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти**

художньо-естетичний

### **4.Мова навчання Українська**

### **5.Режим роботи закладу**

Встановлено 5-денний робочий тиждень

Заклад працює з 7.00 до 19.00(12 годин)

### **6.Режим роботи груп:**

7.00 – 19.00 – 2 групи, чергові

7.00 -11.00 - 1 група короткотривалого перебування

8.00 – 12.00 – 2 групи короткотривалого перебування

8.30-18.00 - 2 групи

7.00 – 17.30 – 9 груп

### **7. Мережа груп:**

У закладі працює 16 груп:

3 групи короткотривалого перебування

2 групи раннього віку

11 груп – дошкільного віку, з них 2 спеціальні групи дітей з порушеннями мовлення.

### **8. Форми організації освітнього процесу, види та типи занять**

Освітня діяльність у закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та оздоровчий період. Перспективне та календарне планування у вікових групах складається за регламентом життєдіяльності відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх напрямів та базується на інтегрованому підході до організації освітньої діяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Освітній процес включає у себе різні види дитячої діяльності, адекватні віку вихованців та сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності.

Організований вид діяльності здійснюється під безпосереднім керівництвом

педагога та за його участі вихованці залучаються до таких видів специфічної дитячої діяльності:

- Організована ігрова діяльність – проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних ігор, драматизацій;
- Організована навчально-пізнавальна діяльність – заняття, гурткова, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досвіди й дитяче експериментування;
- Організована трудова діяльність – індивідуальні та групові трудові доручення, чергування, колективна праця;
- Організована художня діяльність – образотворчі, музичні, літературні заняття, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, заняття з художньої праці;
- Організована комунікативно-мовленнева діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, індивідуальна робота у повсякденні, створення і розв'язання певних ситуацій спілкування;
- Організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри у повсякденному житті.

Організована ігрова діяльність дошкільників повинна посісти особливе місце у системі організованих освітніх впливів, оскільки власне ігрова діяльність є провідною упродовж усього дошкільного віку. Організоване проведення будь-якої гри повинне мати ретельну попередню, підготовчу освітню роботу з метою створення необхідного і достатнього запасу уявлень та знань про світ природи, культури, людей, навичок компетентної поведінки в ньому.

Організована дитяча діяльність – основа для розгортання на належному змістовому та організаційному рівнях дитячої діяльності самостійного типу. Вона сприяє започаткуванню базових якостей особистості дитини: організованість, відповідальність, працелюбність, спостережливість, креативність. Організована освітньо-пізнавальна діяльність у закладі не обмежується самими заняттями. Програма реалізує відмову від жорсткої регламентації, за організованість освітньої

діяльності дошкільників та надає їй більш вільного характеру. Відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та освітньої програми для дітей старшого, середнього та молодшого дошкільного віку «Впевнений старт», через які реалізується зміст освітніх ліній базового компонента, організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з третього року життя.

У практику роботи закладу в 2021 – 2022 навчальному році будуть упроваджуватися різноманітні види занять:

1. За змістовими напрямками освітньої роботи.

Традиційний розподіл занять, який співзвучний із складовими змісту освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

2. За дидактичними цілями.

Заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь, на закріплення знань і раніше отриманих умінь, мішані заняття, які поєднують у собі повідомлення нових знань і закріплення, систематизацію із застосуванням на практиці набутих знань, вмінь і навичок; підсумково-контрольні заняття, де не домінує атмосфера перевірки, екзаменування. Ці заняття можуть бути як різноспрямованими комплексними або інтегрованими, так і односпрямованими.

3. За способом організації дітей.

Доцільно використовувати фронтальні (з усією групою дітей), підгрупові (поділ групи на дві підгрупи), індивідуально-підгрупові (4 – 8 дітей), індивідуальні (одна дитина, або підгрупа 2 – 4 малят).

У групах раннього віку використовувати протягом дня: індивідуальний, підгруповий та груповий формат проведення занять.

4. За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання.

Програма пропонує комбіновані (комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів), ігрові та сюжетно-ігрові (освітні завдання вирішуються за допомогою спеціально підібраних ігор). Сюжетно - ігрові заняття мають бути насичені ігровими ситуаціями, сюрпризними моментами, імітаціями.

Педагоги закладу формують у дітей життєві компетентності, розвивають базові якості особистості в різних видах діяльності, які відповідають можливостям дітей раннього та дошкільного віку. Гнучко застосовуються індивідуальні, підгрупові та групові форми організації освітнього процесу, які передбачають опосередковане навчання під час спільної діяльності дітей та дорослих, що здійснюється під час використання ігрових підходів, методу проектів, інформаційно-комунікаційних засобів. Велика увага приділяється в освітній діяльності педагогіці партнерства, де батьки – повноправні учасники освітнього процесу. Вихователі діють нарівні з дітьми, створюють умови для вільного спілкування і переміщення по групі, щоб кожна дитина засвоїла інформацію, опанувала на практиці вміння та навички, набула досвіду соціальної комунікації. Педагоги продумують розташування меблів у групі, щоб воно було раціональним, діти могли займатися різноманітними видами діяльності у парах, підгрупах. Дорослі працюють так, щоб повноцінне проживання дитиною кожного дня сприяло задоволенню її фізіологічних, пізнавальних, духовних, естетичних, комунікативних потреб, запитів, інтересів з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка.

## **9.Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності**

Для дітей віком до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин. Тривалість одного заняття: у молодшій групі - не більше 15 хвилин; усередній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок,

середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

#### **10. Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота:**

- із соціально-економічного розвитку «Афлатот» (керівники - Теницька О. І.);
- з музичної діяльності: «Українські ритми» (керівник – Бабута Д. О.),  
«Дзвіночок»(керівник – Шакотько С.В.);
- з англійської мови: «Англійська – це цікаво»(керівники – Подус О. А., Шестак Т.В., Зуєнко С.В.)
- з логіко-математичного розвитку за методикою М. Зайцева «Столік» (керівник - Кравченко Л. А.); гурток «Шашки»(керівник – Мартинюк І.М.);
- зі спортивної акробатики «Парасолька» (керівник інструктор з фізкультури Власенко О. В.) ,
- гурток з використанням інтерактивної підлоги «Розумна підлога» (керівник - Дербеньова Ю.В.)

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність**

### **1. Завдання роботи закладу на навчальний рік**

Виходячи з аналізу роботи дошкільного навчального закладу за 2020/2021 н. р., урахувавши підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік, педагогічний колектив дошкільного навчального закладу спрямовує свою діяльність у 2021/2022 навчальному році на вирішення наступних завдань:

- Підвищення професійної культури педагогічних працівників шляхом проведення різних форм методичної роботи
- Активізувати роботу щодо реалізації індивідуально-творчих потреб кожної дитини засобами використання різних форм організації життєдіяльності дітей за програмою «Впевнений старт».
- Продовжувати працювати над удосконаленням розв'язання проблем становлення і розвитку особистості дитини раннього віку через створене ігрове середовище за експериментальною програмою В.Рагозіною.
- Розвиток фізичних якостей дошкільника за допомогою впровадження ігор з елементами спорту, спортивних ігор.

### **2. Інноваційна діяльність**

- Методика «СТОЛК» М. Зайцева (Кравченко Людмила Анатоліївна)
- Читання за Л. Шелестовою(Демидова Наталія Яківна)
- Музичні цікавинки для малят з LEGO Оксани Вдовиченко (Ховрич Тетяна Анатоліївна)
- Соціальна й фінансова освіта дітей за програмою «Афлатот» (Теницька Ольга Іванівна)
- Використання інтерактивної дошки на заняттях з англійської мови (Подус Олена Анатоліївна)
- Використання Інтерактивної підлоги (Дербеньова Юлія Володимирівна)
- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) (Теницька Ольга Іванівна)
- «Медіаосвіта» (вихователі старших груп )
- Степ-аеробіка, Фітбол –аеробіка, Акробатика з фізичного виховання (інструктор з фізкультури Власенко Ольга Віталіївна)

### **3. Участь в освітніх проєктах, експериментах:**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 № 266 "Про реалізацію інноваційного проєкту Всеукраїнського рівня за темою **"Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу у 2019- 2022 році"**, вихователь групи раннього віку «Віночок» бере активну участь у реалізації завдань зазначеного проєкту. Метою даного всеукраїнського заходу є експериментальна перевірка нових моделей і педагогічних практик, змісту, форм і методів, науково-методичного забезпечення для дітей раннього віку.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки від 19.03.2020 № 206-ОД «Про проведення регіонального **інноваційного освітнього проєкту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти»** педагоги закладу стали учасниками регіонального інноваційного освітнього проєкту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти». Метою якого є - формування медіакомпетентності, розвиток медіакультури та медіаграмотності суб'єктів освітнього процесу закладів дошкільної освіти та сприяння становленню дошкільної медіаосвіти Сумської області.



## **Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

### **1. Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складової змісту дошкільної освіти**

Базовий компонент дошкільної освіти (наук. керівник Богуш А. М.)

*Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»* - групи раннього віку «Малятко», короткотривалого перебування «Колобок», «Колосок», спеціальні групи з порушеннями мови «Берізка», «Троянда».

#### ***Впевнений старт.***

Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку (за заг. науков. редакцією Піроженко Т. О.) – «Любисток», «Барвінок»

#### ***Впевнений старт.***

Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку (за заг. науков. редакцією Піроженко Т. О.) – «Конвалія», «Пролісок», «Веселка»

#### ***Впевнений старт.***

Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (за заг. науков. редакцією Піроженко Т. О.) – «Волошка», «Ромашка», «Сонечко», «Віконечко»

### **2. Парціальні програми**

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (автор Лохвицька Л. В.);
- програма гуртка «Парасолька» зі спортивної акробатики для дітей старшого дошкільного віку (автор інструктор з фізкультури закладу Власенко О.В.);
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (автор Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.),
- «Граючись учимось. Англійська мова» для дітей старшого дошкільного віку (автор: С.Гунько, Л.Гусак, З.Лещенко),
- програму «Профілактика дезадаптації дітей раннього віку до умов дошкільного закладу» (автор практичний психолог закладу Кравцова Л.В.

### **3. Корекційно-розвивальні програми для спеціальних, спеціальних груп для дітей з порушеннями мови**

«Програма корекційно-розвивальної роботи з дітьми із загальним та фонетико-

фонематичним недорозвиненням мовлення», автори Кравцова І.В., Стахова Л.Л. (затверджена вченою радою Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №5 від 29.12.2009)

## **Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти**

### **1. Кадрова політика**

Ефективна кадрова політика – важлива складова повноцінного розвитку закладу дошкільної освіти, формування його іміджу, що безпосередньо впливає на якість освітнього процесу, який у дошкільному закладі забезпечують 30 педагогічних працівників: 1 практичний психолог, 3 музичні керівники, 1 інструктор з фізкультури, 22 вихователі. Відповідно до штатного розпису працівників дошкільного закладу – 74,4 особи, з педагогічного персоналу – 37,05 особи.

Фаховий рівень педагогічних працівників: кваліфікаційна категорія "спеціаліст вищої категорії" – 14, звання "вихователь-методист" – 3, звання "старший вихователь" - 1, кваліфікаційна категорія "спеціаліст I категорії" – 4, кваліфікаційна категорія "спеціаліст II категорії" – 1, 11 тарифний розряд – 2, неатестовані – 8.

### **2. Матеріально -технічне забезпечення освітньої діяльності**

Матеріально-технічне забезпечення закладу дошкільної освіти № 28 “Ювілейний” відповідає вимогам законодавства у сферах дошкільної освіти, безпеки життєдіяльності дітей та охорони праці, будівельним та санітарно-гігієнічним нормам і правилам. Ігрове середовище груп наповнене іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 95 відсотків. Групові приміщення оснащені новими дитячими меблями: столами, стільчиками, ліжками, шафами для іграшок та дидактичних посібників, куточками практичної діяльності. Дошкільники з великим задоволенням відвідують міні-музей народознавства в закладі, де ознайомлюються з українськими звичаями та традиціями.

З метою розвитку рухової та інтелектуальної сфери дошкільнят було придбано інтерактивну підлогу та обладнано кабінет, в якому проводиться робота з використанням “живої підлоги”. Цікаво та змістовно проводиться освітня робота з

дітьми з використанням інтерактивної дошки. У дизайні прослідковується гармонійне поєднання окремих елементів сучасності і старовини. Інтер'єр фітокафе «Живинка» обладнаний сучасними дитячими меблями, іграшками, аромалампками.

Музична зала обладнана сучасною аудіо та відео апаратурою, мультимедійною установою, які широко використовуються в усіх формах музичного виховання дітей.

Заклад №28 «Ювілейний» забезпечений спортивною залом, яка має 50 кв. м. та правильним добром фізкультурного обладнання, яке відповідає педагогічним, естетичним, гігієнічним та анатомо-фізіологічним особливостям дітей дошкільного віку. В дошкільному навчальному закладі створений та обладнаний логопедичний кабінет. Його площа відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Кабінет психолога оформлений відповідно до Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів. Кабінет англійської мови – це інтелектуальна кімната, яка допоможе малюкам зануритися у мовне середовище. Медичний кабінет оснащений відповідно до Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу.

Територія закладу обладнана сучасними, зручними ігровими майданчиками та павільйонами. Для забезпечення дітям здорових умов перебування на свіжому повітрі, для зміцнення їх організму, правильного фізичного розвитку, а також для раціонального проведення спортивно-ігрового дозвілля в дитячому колективі в закладі облаштовано спортивний майданчик, який відповідає фізичному, духовному та емоційному розвитку дітей, формуванню у них міцної мускулатури а також реалізації їх потреби в русі. Спортивний майданчик має безпечне покриття та відповідне сучасне обладнання, яке дає змогу здійснювати фізкультурно-оздоровчу роботу. На території закладу облаштовано квітники та городи. Заклад забезпечений комп'ютерною та мультимедійною технікою.

### **3.Предметно-просторове середовище закладу**

Педагоги закладу активно впроваджують технологію «Стіни, стеля та підлога, які говорять». Вона забезпечує дитині можливість бути повноправним господарем свого персонального простору. У групах «Любисток», «Волошка», «Малятко» є

цікаві дошки для малювання крейдою, де дитина самостійно може малювати і розмальовувати, розміщувати свої роботи. У групах раннього віку «Малятко», «Колобок», спеціальній групі з порушеннями мови «Берізка» створені посібники на підлозі «Знайди геометричну фігуру», «Доріжки-лабіринти», «Різнокольорові сліди», які сприяють умінню орієнтуватись у просторі, а також допомагають краще засвоїти кольори, форми, поняття «один –багато».

Використання бізібордів, які розташовані у групах "Веселка", "Малятко", "Ромашка", сприяють розвивають у малечі дрібну моторику та кмітливість, сприяють освоєнню безлічі застібок, замочків, гудзиків, гачків, шнурівок, з якими можна виконувати різні цікаві дії: "ввімкнути- вимкнути", "відчинити-зачинити".

Працюючи за експериментальною програмою інноваційного проєкту «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу», особливу увагу приділили створенню належного розвивального середовища, яке спонукає дітей до гри, формуванню в них ігрових умінь на кожному ігровому етапі. З цією метою ми вирішили надати перевагу зонуванню простору групової кімнати, яку розділили пересувними консолями, які розмістили у відокремленій частині. Консолі обрали основних кольорів та їх відтінків: червоного, жовтого, синього, зеленого, рожевого. Відповідно оздобили їх: кишеньками, стрічками, шнурівками, липучками, фетровими екранами. Зручним та ефективним в користуванні є дидактичний матеріал, виготовлений з фетру. Кожна консоль оснащена столиками нейтральних кольорів, на яких доступно розміщений ігровий матеріал. Завдання вихователя – задовольнити потреби малюка одержати повну свободу, самостійність. повинен підтримати творчі пошуки дитини, її зусилля і щиро схвалити її за успіх. Кожній грі мають передувати бесіди, спостереження в довкіллі, читання художніх творів, розгляд картин. Забезпечення консолями дає можливість мінімізувати конфлікти між дітьми, надає їм відчуття затишку в маленькому просторі обраному для гри. Кожні два тижні змінюємо тематику наповнення консолей відповідно до вивчених тем та для розгортання певних ігрових сюжетів.

Використання інтерактивної підлоги у групі раннього віку «Колобок»

допомагає вихователям якісно організувати діяльність дітей раннього віку, а також підвищити їх емоційний стан. Адже емоційний розвиток не менш важливий, ніж пізнавальний чи фізичний і вимагає від дорослого уваги та підтримки дітей

## **Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу**

Підвищення конкурентоспроможності кожного ЗДО пов'язане з його здатністю задовольнити не тільки наявні, але й прогнозовані вимоги батьків-споживачів, вивчення яких має бути одним із напрямів діяльності в системі менеджменту якості і маркетингу дошкільного навчального закладу. У зв'язку з цим у дошкільному закладі проводяться моніторингові дослідження аналізу рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та освітньої програми для дітей старшого та середнього дошкільного віку «Впевнений старт» та програми розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина». За основу моніторингового дослідження в групах, які працюють за програмами «Впевнений старт», «Дитина», педагоги закладу використовують «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

Моніторинг рівня основних компетенцій дітей проводиться вихователями та спеціалістами (музичним керівником, інструктором фізкультури, учителем-логопедом, практичним психологом), починаючи з молодшої групи, з метою цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу та відповідно Базового компоненту дошкільної освіти. З дітьми груп раннього віку – педагогічне оцінювання здійснюється за системою показників нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, яке проводиться у вересні, січні, травні.

Моніторинг основних компетенцій дітей проводиться щоквартально: на початку навчального року (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу; у II кварталі навчального року (січень) з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі – за півріччя; у кінці навчального року (переважно в травні) з метою підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівнів їх розвитку та виконання Базового компоненту дошкільної освіти

та освітніх програм.

Інструментарієм для здійснення моніторингу є основні компетенції дітей, які визначені за показниками (критеріями) кожного освітнього напрямку («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавального просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»). Для кожної вікової групи ці критерії свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, за якою працює група, узгоджуючись з освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

## **Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності**

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми;
- дотримується правил особистої гігієни, знає основні ознаки здоров'я, усвідомлює необхідність проведення профілактичних заходів;
- володіє навичками основних рухів, уміє доцільно їх використовувати вразі потреби;
- уміє спілкуватися з людьми різного віку, статі;
- має уявлення про державу її символи;
- має сформований інтерес до історії свого краю; має уявлення про характерні ознаки об'єктів природи (сонце, вода, повітря, ґрунт, пісок, глина);
- має розвинені навички самообслуговування, господарчо – побутової праці, праці в природі;
- має розвинене граматично правильне та зв'язне мовлення (складає розповіді та переказує тексти);
- володіє мовленнєвим етикетом;
- намагається економно використовувати електроенергію, воду, вміє виокремлювати першочергові потреби сім'ї
- уміє застосовувати творчий досвід у повсякденній діяльності, досліджувати, продукувати ідеї;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.