

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ

завідувач Сумського ЗДО № 28

«Ювілейний»

16 серпня 2022 р. № 15

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА


Сумського дошкільного навчального закладу

(центр розвитку дитини) №28 «Ювілейний»

на 2022 -2023 навчальний рік

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вступ	3
1.1. Інформаційна довідка про дошкільний навчальний заклад	3
1.2. Сутність, мета та завдання освітньої програми	5
РОЗДІЛ I Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	7
РОЗДІЛ II Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення	14
РОЗДІЛ III Форми організації освітнього процесу	17
РОЗДІЛ IV Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	19

Завідувач  Ольга СОЛОДОВНИК

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

31 серпня 2022 №1

ВСТУП

1.1.Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти

Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» Сумської міської ради. Скорочена назва дошкільного закладу – Сумський ДНЗ № 28 «Ювілейний».

Юридична адреса дошкільного закладу: 40030, м. Суми, вулиця Робітнича 56, т.60-80-08, E- mail: cdnz28@ukr.net

Засновником дошкільного закладу є Сумська міська рада, а уповноваженим ним органом – управління освіти і науки Сумської міської ради.

Режим роботи закладу: з 7.00 до 19.00(12 годин).

Установлено 5-денний робочий тиждень.

У закладі працює 16 груп:3- групи короткотривалого перебування,2 - групи раннього віку,11 груп – дошкільного віку, з них: 2 спеціальні групи дітей з порушеннями мовлення.

Режим роботи груп:

7.00 - 19.00 - 2 групи (з 12,0 годинним перебуванням)

7.00 - 11.00 - 1 група короткотривалого перебування (з 4 годинним перебуванням)

8.00- 12.00 - 2 групи короткотривалого перебування (з 4 годинним перебуванням)

7.30 - 18.00 - 2 спеціальні групи дітей з порушеннями мовлення (10,5 годин)

7.00- 17.30 - 9 груп дошкільного та раннього віку (з 10,5 годинним перебуванням)

Освітній процес в ДНЗ здійснюється **українською мовою.**

Пріоритетний напрям роботи- художньо-естетичний.

Ефективна кадрова політика – важлива складова повноцінного розвитку закладу дошкільної освіти, формування його іміджу, що безпосередньо впливає на якість освітнього процесу, який у дошкільному закладі забезпечують 30 педагогів: завідувач - 1, вихователь – методист –

1, учителі-логопеди – 2, інструктор з фізкультури – 1, музичний керівник – 2, практичний психолог – 1, вихователі – 22.

Фаховий рівень педагогічних працівників: кваліфікаційна категорія "спеціаліст вищої категорії" – 14, звання "вихователь-методист" – 3, звання "старший вихователь" – 1, кваліфікаційна категорія "спеціаліст I категорії" – 4, кваліфікаційна категорія "спеціаліст II категорії" – 5, 11 тарифний розряд – 1, неатестовані – 6.

Дошкільний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про центр розвитку дитини, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 р. № 1124, Положенням про заклад дошкільної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86, іншими нормативно-правовими актами, статутом закладу.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління закладу будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ДНЗ № 28 спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ДНЗ № 28 «Ювілейний» на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної

освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

1.2 Сутність, мета та завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для збереження самоцінності дошкільного дитинства, набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, що можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь якими ознаками;
- урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 років із

поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі №28 «Ювілейний» будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ № 28 (протокол № 1 від 31.08.2021 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Освітня програма від 2 до 7 років «Дитина;
- Експериментальна програма інноваційного проєкту «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу»;
- «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» Кравцова І.В., Стахова Л.Л.;
- Програма корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання) «Крок за кроком» Ткаченко Л.І..

Парціальні програми:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років Лохвицька Л. В.;
- Програма гуртка «Парасолька» зі спортивної акробатики для дітей старшого дошкільного віку інструктор з фізкультури закладу Власенко О.В.;
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., «Граючись учимось. Англійська мова» для дітей старшого дошкільного віку С.Гунько;
- Програма «Профілактика дезадаптації дітей раннього віку до умов

дошкільного закладу» практичний психолог закладу Кравцова Л.В.

Освітній процес та навчальне навантаження на дитину в закладі здійснюється відповідно до нормативно - правового забезпечення:

- Закону України «Про освіту» (нова редакція);
- Базового компоненту дошкільної освіти;
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446).

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; - дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; - формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов'язків, статевої, родинної, соціальної приналежності. <p>Результат роботи:</p> <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p>

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

Передбачас:

- здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями;
- обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля;
- вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності;
- сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», форма», «простір», «час», «колір»;
- усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями;
- свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні;
- вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань;
- здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками.

Результат роботи:

Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Дитина в природному докiллі	<p>Передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; - загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; - обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; - спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. <p>Результат роботи:</p> <p>Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її 10 природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p>
Гра дитини	<p>Передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; - сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; - спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; - уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань; - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

	<p>Результат роботи:</p> <p>Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; <p>- дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності.</p> <p>Результат роботи:</p> <p>Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.</p>

Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - розуміння, що в Україні українська мова є державною; усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве ди- хання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - навички звукового аналізу простих слів; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художній текст; - вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; - здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності <p>Результат роботи:</p> <p>Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.</p>
------------------------	--

Дитина у світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої тасамостійної діяльності; - елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; - здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. <p>Результат роботи:</p> <p>Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
--------------------------	---

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності. Рівень сформованості компетентностей дітей на кінець навчального року здійснюватиметься за Моніторингом досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

Розділ II Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

В ДНЗ № 28 забезпечується розвиток соціальної компетенції, морально-духовного та економічного виховання дошкільників шляхом впровадження парціальної програми «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку» та парціальної програми з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати».

Додатковою організованою формою освітнього процесу в закладі є робота в гуртках. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати комунікативно-мовленнєву діяльність дітей,

своєчасно виявляти обдарованість.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу. З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Читання за Л. Шелестовою (Демидова Наталія Яківна);
- Методика «СТОЛІК» М. Зайцева (Кравченко Людмила Анатоліївна);
- Музичні цікавинки для малят з LEGO Оксани Вдовиченко (Ховрич Тетяна Анатоліївна);
- Соціальна й фінансова освіта дітей за програмою «Афлатот» (Теницька Ольга Іванівна);
- Використання інтерактивної дошки на заняттях з англійської мови (Подус Олена Анатоліївна);
- Використання Інтерактивної підлоги (Дербеньова Юлія Володимирівна);
- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) (Теницька Ольга Іванівна);
- «Медіаосвіта» (вихователі старших груп);
- Степ-аеробіка, Фітбол –аеробіка, Акробатика з фізичного виховання (інструктор з фізкультури Власенко Ольга Віталіївна.

Перед педагогами закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркоче використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей мотивації до пізнання, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів.

Заклад протягом року продовжуватиме проводити роботу щодо впровадження інноваційних проєктів:

- проєкт Всеукраїнського рівня за темою **"Педагогічні умови**

становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу у 2019-2022 році;

- **регіональний інноваційний освітній проєкт «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти»**

Протягом року заклад буде впроваджувати передовий педагогічний досвід вихователів:

- Подус О.А. «Використання засобів ІКТ в освітньому процесі»;
- Теницької О.І. «Упровадження програми соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 «Афлатот»»;
- учителя – логопеда Солодовник М.К. «Використання коректурних карток для розвитку логічного мислення у дітей –логопатів».

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Тривалість навчального року: починається 1 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року, літній період – з 1 червня по 31 серпня 2023 року.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 **«Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»**, педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, **заняття за різними типами:**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

заняття за дидактичними цілями:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

за специфікою поєднання змісту та форм роботи:

- інтегровані;
- комплексні.

Для дітей віком до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин. Тривалість одного заняття: у молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість

навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розпорядку дня на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Упродовж дня розподіляються основні види діяльності:

- ігрова діяльність(дидактичні, конструктивно-будівельні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- навчально-пізнавальна діяльність(заняття, гурткова, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії, бесіди, елементарні досліди, експериментування);
- трудова діяльність(індивідуальні та групові доручення, чергування, колективна праця);
- художня діяльність (образотворчі, музичні, літературні заняття, розваги, свята);
- комунікативно-мовленнєва діяльність(мовленнєві заняття. бесіди);
- рухова діяльність(заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри)

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2022 року), яка включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності у ЗДО.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості проведення освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється за посібником "Моніторинг досягнень дітей

дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник" (за загальною В. редакцією Н. М. Шаповал, Т.Киричук, О. М. Кулик, – Тернопіль: Мандрівець, 2021р.): у вересні 2022 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2023 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2023 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності у закладі.

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення спортивної, музичної залів, вікових груп обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	вересень
	Забезпечення вікових груп, кабінетів навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	жовтень
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	листопад
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	грудень
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	січень
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	вересень
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	упродовж року
	Організація та здійснення	Спостереження	упродовж

	освітнього процесу в ЗДО	вивчення документації	року
	Діяльність вихователів закладу	Спостереження, вивчення документації	упродовж року
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	вересень січень
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	вересень січень травень

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;

- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.