

**Тематика консультації:** Розвивальне середовище не напоказ, а для дітей

**Категорії слухачів вихователів:** вихователям усіх вікових груп

**Методичні джерела:**

1. Журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу» № 6, 2021, стор. 36-39

**Тези консультації:**

Значний вплив на розвиток дошкільників мають не лише дорослі, які їх виховують і навчають, а й середовище, в якому перебувають діти. Сформувавши в дитячому садку розвивальне середовище – означає створити атмосферу, що сприяє різнобічному розвитку дошкільників. Облаштоване належним чином розвивальне середовище сприяє активності та самовдосконаленню кожної дитини, стимулює розвиток її здібностей і нахилів. Для того щоб дошкільники мали змогу втілювати свої творчі задуми у практичній діяльності, педагогічний колектив має створити комфортне, насичене й динамічне розвивальне середовище.

**Яких вимог дотримуємося**

Розвивальне середовище має відповідати віковим особливостям дітей, давати їм змогу займатися різними видами активностей чи усамітнюватися, підтримувати ініціативу й самостійність і створювати емоційний добробут. Тому середовище в усіх вікових групах вихователі облаштовують відповідно до вимог.

**Насиченість.** Для того щоб зробити середовище насиченим, вихователі добирають матеріали й обладнання відповідно до теми, освітніх завдань та основної діяльності дітей:

- у ранньому віці – предметна;
- молодшому та середньому дошкільному – сюжетно-рольова гра;
- старшому дошкільному – гра з правилами.

До кожного навчального року вихователі повинні оновлювати і доповнювати розвивальне середовище.

**Динамічність.** Розвивальне предметно-просторове середовище повинно бути мобільним. У молодшій і середній групах на початку навчального року вихователі організовують робочу зону відповідно до завдань і змісту освітньої

програми. А також навчають дітей власноруч організувати простір для спільної активної діяльності та облаштовують місце для індивідуальної спокійної діяльності. Щоб відокремити різні осередки, використовують роздільники та маркери середовища. Старші дошкільники організують простір середовища самостійно з незначною допомогою дорослих.

**Поліфункціональність.** Усі об'єкти розвивального середовища мають бути поліфункціональні, тобто виконувати різні функції та розв'язувати різні завдання, щоб діти могли використовувати їх у різних видах діяльності. Такі предмети стимулюють взаємодію дорослих і дітей і їхню різноманітну активність, допомагають розвивати ігрову діяльність і поєднувати різні види діяльності. Зазвичай це природні матеріали, предмети-замінники та дитячі меблі.

Варіативність передбачає наявність у групі різноманітних